

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 общеразвивающего вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, Загребский бульвар д.7 к.2 , тел. 772-30-17

Принято

Решением педагогического совета

ГБДОУ

Протокол №1 от 27 .08.2026 г

Утверждено

Приказом ГБДОУ

№52-од от 01.09.2026 г.

**Рабочая программа учителя – логопеда
по коррекции фонетического недоразвития речи
на логопедическом пункте ГБДОУ №104
на 2026-2027 учебный год.**

**Учитель-логопед:
Бумакова Екатерина Сергеевна
высшей кв. категория**

**Санкт-Петербург
2026 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Основные принципы построения программы
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Характеристика детей
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Коррекционно-логопедическая работа в соответствии с направлениями развития детей
- 2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы
 - 2.2.1 Содержание логопедической работы с детьми 5- 6 лет
 - 2.2.2 Содержание логопедической работы с детьми 6-7 лет
 - 2.2.3 Коррекция нарушений фонетической стороны речи
- 2.3. Система мониторинга планируемых результатов
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями

III. Организационный раздел

- 3.1. Образовательные темы
- 3.2. Структура реализации коррекционно-образовательного процесса
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
- 3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Приложения

1.Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Цель программы - обеспечить комплексный подход в коррекции, обучении и развитии детей с нарушениями речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи).

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями, образовательным стандартом дошкольного образования направлено на создание помощи детям с нарушениями речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи) в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий получения образования детьми с нарушениями речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), использование специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Задачи программы:

- своевременное выявление в группе детей с нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи;
- определение особых образовательных потребностей детей;
- разработка и реализация плана индивидуально-коррекционного маршрута ребенка с нарушением произношения отдельных звуков, фонетического недоразвития речи в ДОО и семье;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
- оценка результатов помощи детям с нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи по медицинским, социальным и другим вопросам.

Задачи коррекционно-логопедической работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения: развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

- **Принципы коррекционно-педагогической деятельности**
- Коррекционно-развивающая программа базируется на следующих принципах коррекционно-педагогической деятельности:
- **1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач**
- При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности следует опираться на ближайший прогноз развития ребенка, а не на сиюминутную ситуацию его отклоняющегося поведения. Для этого необходимо предусмотреть своевременные профилактические меры, которые позволят избежать осложнений в развитии и поведении ребенка, разработать коррекционную программу для гармонического развития личности.
- **2. Принцип единства диагностики и коррекции**
- Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного контроля динамики и эффективности коррекции, проведения диагностических процедур, которые охватывают все этапы коррекционно-педагогической деятельности — постановки целей до ее достижения, получения конечного результата. Данный принцип обеспечивает целостность педагогического процесса.
- **3. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе**
- Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции. В процессе планирования и организации коррекционно-педагогической работы формируются задания, которые ребенок в состоянии выполнять самостоятельно, а их разрешение направляют его в положительное русло развития.
- **4. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности**
- Принцип указывает на то, что в коррекционно-педагогической работе детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи важно комплексно и последовательно применять методы и приемы, которые учитывают индивидуально-психологические особенности ребенка, положительно влияют на его сознание, эмоционально-чувственную сферу, вовлекают его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.
- **5. Принцип взаимосвязи в работе специалистов**
- Для эффективной коррекционно-развивающей работы детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи необходима совместная разработка и реализация коррекционных мероприятий такими специалистами, как педагог-логопед, физкультурный работник, музыкальный руководитель, воспитатели, медицинские работники. Поэтому в начале каждого учебного года проводится медико-психолого-педагогическое обследование ребенка в целях выявления уровня и особенностей психического и речевого развития ребенка, для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы.
- **6. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы**
- Образовательный процесс в ДОО должен осуществляться на основе модели взаимодействия структурных подразделений — коррекционно-развивающего и лечебно-реабилитационного. Чтобы не перегрузить психофизического состояния ребенка, систематизируйте последовательность медицинских и педагогических мероприятий, обеспечьте равномерность медицинской и педагогической нагрузки на ребенка.
- **7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения**
- Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в речевом развитии ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и воздействия окружающей среды. Успех коррекционной работы с ребенком возможен только с учетом сотрудничества с родителями или другими взрослыми, с опорой на взаимоотношения со сверстниками.

Рабочая программа разработана на период 2026-2027 учебного года (с 01.09.2026 по 31.08.2027 года). Рабочая программа является локальным актом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения детского сада № 104 Фрунзенского района Санкт-Петербурга и разработана в соответствии с требованиями нормативных и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает общие правовые основы образовательной деятельности. Особое значение имеют статья 42 (о психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи) и статья 79 (об организации образования обучающихся с ОВЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО). Является основой для разработки индивидуальных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (в редакции от 25.10.2023).
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19). Действуют с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2032 года.
- СанПиН 1.2.3685-21 (утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2).
- Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения от 06.04.2021 №Р-77).
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2025 №Р-192 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации».
- Положение о работе логопункта ГБДОУ
- Устав ГБДОУ детский сад №104 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 104 общеразвивающего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей старшего и подготовительного к школе возраста, обеспечивая систему средств и условий для устранения речевых недостатков.

Характеристика контингента воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием

Фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удастся детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р*; вместо нормативного *с* межзубный *с*;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у)

Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту

артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и *г* взрывными переднеязычными *т* и *д*): *дама* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фриктивного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т*: *тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, но разгонных по участию

органов артикуляции (замена язычного (*ф*) губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему

органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки*). Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные (*р* и *л*), группа свистящих (*с*, *з*, *ц*) и группа шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*). Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени. В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих (*с*, *сь*, *з*, *зь*, *ц*) и шипящих (*ш*, *ж*, *ч*, *щ*) звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков *р* и *рь*.

Ламбацизм - недостатки произношения звуков *л* и *ль*.

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки *к* и *кь*; *гаммацизм* - звуков

г и *гь*; *хитизм* — звуков *х* и *хь*; *йотацизм* - звука *й*.

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты

выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б*- *п*, *д*- *т*, *ф* - *в*, *з*—*с*, *ж*— *ш*, *г*—*к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков,

закрывающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, *д* '— *д*. *п*'—*п*, *р* '—*р* и т.д. (*топа* - *тетя*, *Анута* — *Анюта*, *пат* — *пять*).

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором

реализуются задачи корригирующего обучения и коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть

выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

5-6 лет	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
---------	---

6-7 лет	- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; - четко дифференцировать все изученные звуки; - называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; - различать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне; - производить элементарный звуковой анализ и синтез; - овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
---------	---

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов реализации программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой

организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальным и психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно

закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы по организации коррекционно-образовательного процесса

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих

звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность

появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Образовательные области	Деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками).
Познавательное развитие	Развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений об объектах и предметах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени).
Речевое развитие	Формирование устной речи и навыков речевого общения: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, фонематического восприятия, анализа и синтеза.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие цвета, формы, развитие слухового восприятия, цвета, формы, комментирование своей деятельности (проговаривание в слух последующего действия), выделение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
Физическое развитие	Развитие общей и мелкой моторики (пальчиковая гимнастика), формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха, речь с движением (речевое сопровождение движений в игре), развитие пространственной ориентировки.

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

После проведения логопедического обследования учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на вопросы родителей по поводу организации обучения и развития ребенка с нарушениями речи.

Учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя-логопеда и родителей.

Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультации по запросу проводятся так же и для родителей других воспитанников разных ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации состояния звукопроизношения и развития речи конкретного ребенка. По необходимости даются рекомендации по развитию детской речи.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	-индивидуальные консультации - анкетирование	1. Итоги обследования детей. 2. Сбор сведений для заполнения речевых карт.	- информирование родителей о специфике работы дошкольного логопункта и о речевом нарушении ребенка (ознакомление с планом коррекционной работы). - сбор сведений для заполнения речевых карт (анкетные данные).
Октябрь	индивидуальные консультации - индивидуальные консуьлт.	1. «Рекомендации логопеда». 2. Консультирование	- консультация по работе с индивидуальной тетрадью ребенка; ознакомление родителей с тонкостями в выполнении рекомендаций логопеда; познакомить родителей со способами выполнения арт. упр-ий - помощь родителям в интересующих их вопросах
Ноябрь	- индивидуальные консультации - индивидуальные консуьлт.	1. «Эти трудные звуки» 2. Консультирование	- информирование родителей об особенностях этапов автоматизации поставленных звуков - помощь родителям в интересующих их вопросах
Декабрь	- индивидуальная консультация - индивидуальные консуьлт.	1. Итоги работы за первый период 2. Консультирование	- знакомство с промежуточными итогами и с ходом дальнейшей коррекционной работы. - помощь родителям в интересующих их вопросах
Январь	- индивидуальные консуьлт.	1. Консуьлт-ние	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Февраль	- индивидуальные консуьлт.	1. Консуьлт-ние	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Март	- индивидуальные консуьлт.	1. Консуьлт-ние	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Апрель	- индивидуальные консуьлт.	1. Консуьлт-ние	- помощь родителям в интересующих их вопросах
Май	- индивидуальные консультации. - индивидуальные консультации.	1. «Подведение итогов за год». 2. Рекомендации на летний период.	- оценка и обсуждение итогов проведенной работы - рекомендации по закреплению полученных умений и навыков в

			летний период.
--	--	--	----------------

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.

5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.

Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Дидактические игры, игры с пением, элементы игротерапии

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.

2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы:

Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

Пальчиковая гимнастика.

Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,

Медицинский персонал

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений

2.3 Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Направление воспитания/ ценности	Ответственные
	Ключевые общесадиковые мероприятия, социально значимые события для детей дошкольного возраста- «Наша жизнь в детском саду»			
	Творческие соревнования, конкурсы			
Неделя безопасности (ПДД, ПБ)	1,6- 7	Сентябрь	Социальное, познавательное	Зам.зав. по УВР, воспитатели
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4- 7	Октябрь	Социальное, познавательное, этическое - эстетическое	Зам.зав. по УВР, Воспитатели групп
Выставка- конкурс семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7	Декабрь	Семейное, социальное	Зам.зав. по УВР, Воспитатели групп,
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7	Февраль	Социальное, семейное, трудовое	Зам.зав. по УВР, ИФК
Конкурс – выставка «Самая лучшая мама на свете».	2-7	Март	Семейное, социальное	Зам.зав. по УВР, воспитатели групп

Конкурс поделок ко дню космонавтики	4-7	Апрель	Социальное, познавательное, патриотическое	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Фестиваль конкурс «Весенняя капель»	1,6 – 7	Апрель	Семейное, социальное	Зам.зав. по УВР, воспитатели групп, муз.рук,
Праздники. Тематические мероприятия				
«Здравствуй, Детский сад!» - праздник для детей 1 сентября: День знаний	3- 7	Сентябрь	Патриотическое, социальное, познавательное	Зам.зав. по УВР ИФК, Муз руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7	Сентябрь	Патриотическое, социальное, познавательное	Зам.зав. по УВР Воспитатели
8 сентября – Международный день распространения грамотности Беседа № «Что значит быть грамотным?», разучивание крылатых выражений по теме	5- 7	Сентябрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели
27 сентября - День дошкольного работника. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	1,6- 7	Сентябрь	Познавательное, социальное, трудовое	Зам.зав. по УВР Воспитатели

1 октября международный день пожилых людей. Русский фольклор о пожилых людях, выставка рисунков	1,6- 7	Октябрь	Познавательное, социальное, трудовое	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
1 октября Международный день музыки	3-7	Октябрь	Этико – эстетическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Муз. рук, воспитатели
4 октября: День защиты животных	3-7	Октябрь	Этико – эстетическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
5 октября: День учителя	5-7	Октябрь	Этико – эстетическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Третье воскресенье октября: День отца в России	3-7	октябрь	Патриотическое, этико – эстетическое, познавательное, социальное,	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
День народного единства – тематическое мероприятие	5- 7	Ноябрь	Патриотическое, этико – эстетическое, познавательное, социальное, трудовое	Зам.зав. по УВР ИФК, Муз руководители
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Подготовит ельные группы	Ноябрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Праздник осени	3 -5	Последняя неделя октября	Этико – эстетическое патриотическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели

«Для любимой мамы - поздравление для мам группы.	3-5	Ноябрь	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Подготовит ельные группы	Ноябрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
3 декабря – Международный день инвалидов (Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты.» Обсуждение мультика «Цветик – Семицветен», выставка рисунков «От сердца к сердцу»	5- 7	Декабрь	Патриотическое, познавательное, физическое, оздоровительное	Зам.зав. по УВР Муз.рук Воспитатели групп
3 декабря: День неизвестного солдата	Подготовит ельные группы	Декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Подготовит ельные группы	Декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	3-7	Декабрь	познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
9 декабря – День героев Отечества Ознакомление с худ.литературой Т. А. Шорыгина «Спасатель, С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном	5-7	Декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп

герое» Спортивно – игровые мероприятия				
12 декабря День конституции РФ Проекты «Мы граждане России», Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	6- 7	Декабрь	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитатели групп
Новый год. Тематические мероприятия «Безопасный Новый год!	3-7	Последняя неделя декабря	Патриотическое, познавательное, социальное, этико - эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук Воспитатели групп
Развлечение «Прощание с елочкой» - общесадовое	1,6 – 7	Январь	Этико- эстетическое семейное	Муз.руководители
Тематическое занятие 27 января: День снятия блокады Ленинграда;	5- 7	Январь	Патриотическое, социальное, познавательное	Зам.зав. по УВР Муз.руководители Воспитатели групп
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Подготовит ельная группа	Январь	Патриотическое, социальное, познавательное	Зам.зав. по УВР Муз.руководители Воспитатели групп

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Подготовительная группа	Февраль	Патриотическое, познавательное	социальное,	Воспитатели групп
8 февраля: День российской науки	5-7	Февраль	Патриотическое, познавательное	социальное,	Воспитатели групп
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Подготовительная группа	Февраль	Патриотическое, познавательное	социальное,	Воспитатели групп
21 февраля Международный день родного языка Познание- «Мы – Россияне, наш язык – русский»	5-7	Февраль	Патриотическое, познавательное	социальное,	Воспитатели групп, учитель-логопед
23 февраля Папин день	5- 7	Февраль	Патриотическое, познавательное, семейное,	социальное, этико-эстетическое,	Зам.зав. по УВР ИФК
8 марта: Международный женский день Мамин праздник	2-7	Март	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	социальное,	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Подготовительная группа	Март	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	социальное,	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп

27 марта: Всемирный день театра Театральные постановки групп	5-7	Март	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп
12 апреля: День космонавтики	3-7	Апрель	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп
22 апреля- Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле	5- 7	Апрель	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Воспитатели
1 мая: Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	2-7	Май	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп
День Победы	3-7	Май	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп
19 мая: День детских общественных организаций России	5-7	Май	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое	Воспитатели групп
24 мая: День славянской письменности и культуры	Подготовительные	Май	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Воспитатели групп

	группы			
Выпускной	Подготовительные группы	Май	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
День защиты детей	2- 7	Июнь	Патриотическое, социальное, семья	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп, ИФК
6 июня – День русского языка Драматизации «Сказки Пушкина», слушание, семья заучивание потешек, песенок и т.д. 6 июня: День русского языка	2-7 5-7	Июнь	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп ИФК, учитель-логопед
12 июня День России	5- 7	Июнь	Познавательное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп, ИФК
22 июня – День памяти и скорби. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим», Тематические беседы. Совместное рисование «Чтобы помнили»	5- 7	Июнь	Патриотическое, познавательное	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп, ИФК.

8 июля день семьи, любви и верности, 30 июля – День военно – морского флота 12 августа – День физкультурника 22 августа - День государственного флага России (выставка рисунков) 27 августа- день российского кино – рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма, беседы «Что мы знаем о кино?»»	5- 7	Июль- август	Патриотическое, познавательное, социальное, этико – эстетическое	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп, ИФК
Фольклорные мероприятия				
Народная осенняя ярмарка	6-7	октябрь	Познавательное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук. Воспитатели групп
Рождественские колядки	3-7	Январь	Познавательное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук Воспитатели групп
Масленица	3 -7	Март	Познавательное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук, воспитатели групп

Праздник Русской березки	5- 7	Май	Познавательное, патриотическое, социальное	Зам.зав. по УВР Муз.рук Воспитатели групп	
	Образовательная деятельность в рамках конкретной группы – «Наша дружная группа»				
<u>Все профессии важны</u> Тематические тренировочные эвакуации Тематические встречи: ➤ с пожарным, ➤ врачом, ➤ библиотекарем и т.д.	3- 7	Основное содержание по реализации данного направления осуществляется при реализации ОП ДО Сентябрь Март Апрель	Познавательное, патриотическое, семейное, социальное	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп	
<u>Я, моя семья, мой город и страна.</u> Тематическое занятие «Мирная тишина»- День полного освобождения Ленинграда от блокады «Блокадный хлеб»	1,6- 7 5- 7	Основное содержание по реал-ии данного напр-я осуществ-ся при	Познавательное , патриотическое , семейное, социальное, гражданское	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп	

Тематическое занятие «День рождение нашего города» Тематические мероприятия «12 июня День России» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби» Клуб выходного дня	5- 7 5- 7	реализации вариативной части ОП ДО технология «Петербург оведение для малышей от 3 до 7 лет» под ред. Алифанова Г.Т., программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О. Л. Князева, М. Д.Маханева		
<u>Я и природа вокруг</u>	1,6 – 7	Основное содержание по реализации данного направления осуществляется при	Познавательное , социальное, патриотическое	Зам.зав. по УВР Воспитатели групп

		реализации ОП ДО, а также при реализации других модулей.		
	Предметно – развивающая среда – «Детский дизайн»			
Тематические проекты в соответствии с рабочей программой педагогов групп	1,6 – 7	В течение года	Познавательное , социальное, патриотическое, этико- эстетическое	Заведующий Зам.зав. по АХР Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Озеленение территории Экологическая акция «Алые тюльпаны» Экологическая акция «Наши клумбы» Дни благоустройства города- субботники	1,6- 7 5- 7	Май Сентябрь, май Май Октябрь, апрель	Познавательное , социальное, патриотическое, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели групп
Событийный дизайн	1,6 – 7 лет	В течение года	Познавательное , социальное, трудовое, этико- эстетическое	Воспитатели групп
	Вовлечение родителей в воспитательный процесс ГБДОУ – «Мастерская воспитания»			

Родительские собрания	Все группы ГБДОУ	Сентябрь, май	Семейное, социальное, Трудовое Этико- эстетическое	Воспитатели групп
Мастер – классы для родителей		В течение года		Муз. Рук. Воспитатели групп , ИФК
Участие в праздниках		В течение года		Заведующий, зам.зав. по УВР , зам.зав. по АХР
Дни открытых дверей		Апрель		Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели групп
Участие в акциях, в образовательной деятельности ГБДОУ Клуб выходного дня		В течение года В соответствии с рабочей программой педагогов в группе		Заведующий Зам.зав. по УВР Воспитатели
Родительские форумы чаты		В течение года		

2.4. План коррекционно- развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДООУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой

организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но

и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении

образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение

богатствам сенсомоторных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды логопункта лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность*: среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство логопункта должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными,

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений

предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие на логопункте различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой

компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.

В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом

соответствии с программой, физиологическими и психолого педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии. Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке

нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

1. Зона речевого и креативного развития:

- большое зеркало с источником дополнительного освещения, стульчики, комплекты массажных и постановочных зондов, соски, шпатели, салфетки, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания, картотека упражнений артикуляционной гимнастики и иллюстрации к ним.
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картинок, опорные схемы для составления рассказов, настольно-печатные игры, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты, потешки, чистоговорки,
- скороговорки), предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- картотека словесных, коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи.
- раздаточный материал, настольно-печатные дидактические игры по совершенствованию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений, разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, слоговые таблицы (схемы).

2. Зона сенсорного развития:

- звучащие игрушки (музыкальные инструменты, колокольчики), звучащие игрушки-заместители (коробочки с различными наполнителями – горохом, пшеном, манкой, камушками и т. п.).
- карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темами букв, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
- занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, «волшебный мешочек» (с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей).

3. Зона моторного и конструктивного развития:

- плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки, пазлы по изучаемым темам, кубики с изображениями, средняя и мелкая мозаика, игрушки-шнуровки, «бусы» разных цветов и шнурок для их нанизывания.
- массажные мячики, мяч среднего размера, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

3.2 Примерный режим

Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем-

логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):

6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут

Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей:

с ФН - 1 - 3 раза

с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта от 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДООУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДООУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении. (приложение №3График работы)

Форма занятия	возраст	Продолж-ть	количество	количество	перерыв
		Одного занятия	КРзанятий в день	КР занятий в неделю	Между занятиями
Подгрупповые занятия	5-6лет	25 минут	1	2(50 минут)	Не более 10 минут
	6-7 лет	30минут	1	2(60минут)	
Индивидуальные занятия		20 минут	1	2(40 минут)	
	5-6лет			1ч30минут	
	6-7 лет			1ч.40минут	

Режим коррекционно-образовательной работы учителя – логопеда на логопедическом пункте

Дни недели	Часы работы	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Консультации для родителей	Методическая работа	Итого
Понедельник	8.00-12.00	3 часа 15 минут	-	15 минут	30 минут.	4 часа
Вторник	8.00-12.00	45 минут	2 час 30 минут	15 минут	30 минут	4 часа
Среда	8.00-12.00	45 минут	2 час 30 минут	15 минут	30 минут	4 часа
Четверг	14.00-18.00	2 часа 45 минут	-	45 минут	30 минут	4 часа
Пятница	8.00-12.00	3 часа 15 минут		15 минут	30 минут	4 часа

3.3 Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. ФОП до

2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей, (старший дошкольный возраст, авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

3. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с № 104

Направления логопедической работы	Список литературы, оборудование
Диагностика	1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 2. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007
Произношение	1. Артикуляционная гимнастика / Е.М. Косинова; [ил. Г.В. Соколова]. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. 2. Бардышева Т.Ю., Костыгина В.Н. Тру-ля-ля и бу-бу-бу. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2013. 3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения. - СПб.– Издательский Дом «Литера», 2007.20 4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994. 5. Карточка автоматизации и дифференциации звуков. 6. Нищева Н. В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. 7. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. – СПб.: КАРО, 2013.
Развитие речи	1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. 2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. 3. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: Дельта, 2000. 4. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. – Екатеринбург: КнигоМир, 2010. 5. Карточка «Составление рассказов по картинкам».

	6. Картотека схем для составления описательных рассказов. 7. Картотека сюжетных картинок.
Элементы грамоты	1. Набор магнитных букв. 2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения. – М.: Гном, 2009.

Приложение №1 (карта речевая)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ФИО ребенка:		Дата рождения
Домашний адрес:	Сопутствующие заболевания:	
Решением ПМПК/ППК от		Протокол №
Заключение ПМПК/ППК:		
Дата зачисления на логопедический пункт ГБДОУ №104:		
Планируемое время занятий: 1 полугодие ()		
Логопедическое заключение:		

Продление до _____ 20 ____ г.	По причине _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Дата выпуска: _____ 20 ____ г.	Выпускается в (ДОУ, школу) _____	Логопед:
Состояние речи: _____		
Решением ПМПК/ППК от _____ 20 ____ г.	Протокол № _____	

Психолого-педагогическое и логопедическое обследование			
Психологические особенности	контактен, с трудом идет на контакт, замкнут, негативен		
Зрительный гнозис	Цвет – определяет, затрудняется	Форма - определяет, затрудняется	Узнавание по контуру – узнает, затрудняется
Оптико-пространственный праксис	Верх-низ - определяет, затрудняется	Впереди-позади - определяет, затрудняется	Лево-право - определяет, затрудняется
Память	Соответствует возрасту, снижен объем кратковременной памяти, долговременной памяти		
Внимание	Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается		
Мышление	Соответствует возрасту, развито не достаточно		
Мелкая моторика	Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость		
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	Губы – норма, толстые, тонкие, малоподвижные	Язык – норма, вялый, массивный,	Твердое небо – норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое

									малоподвижный								
Подъязычная связка – норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	Зубы – норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов								Прикус – норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый				Мягкое небо – норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы				
Саливация – незначительная, повышенная	Синкенизии - незначительные								Арт. позы – выполняет точно, удерживает, не выполняет, удерживает с трудом				Переключаемость – норма, нарушена, слабая				
Состояние звукопроизношения	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь				
Произношение слов сложной слоговой конструкции – произносит, затрудняется																	
Состояние дыхательной функции – свободное, ровное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное																	
Характеристика голоса – сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый, тихий																	
Динамическая сторона речи	Темп – норма, замедленный, ускоренный				Ритм – норма, словесное ударение употребляет не правильно				Паузы – норма, речь неразборчива, сбивчива				Интонирование – норма, недостаточно выразительно				
Состояние фонематических функций	Повторение слогов – повторяет, затрудняется				Дифференциация звуков справляется, затрудняется				Выделение ударного гласного – выделяет, нет				Выделение последнего звука – выделяет, нет				
	Подбор картинок с заданным звуком – справляется, затрудняется				Определение последовательности звуков в словах - справляется, затрудняется				Фонематический синтез – проводит, не справляется				Подбор слов с заданным звуком - справляется, затрудняется				
Понимание речи	В полном объеме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции																
Лексический запас	Игрушки, животные, овощи, фрукты, посуда, животные и тд – называет, затрудняется																
Глагольный словарь	Норма, беден, неточен																
Прилагательные	Норма, беден, ограничен																
Состояние словоизменения	Мн.ч. сущ-х в Им.п. - справляется, затрудняется				Мн.ч. сущ-х в Р.п. - справляется, затрудняется				Употребление предлогов - справляется, затрудняется								
	Согласование существительных и прилагательных - справляется, затрудняется				Согласование существительных и числительных - справляется, затрудняется				Изменение существительных по падежам - справляется, затрудняется								
Состояние словообразования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных - справляется, затрудняется								Образование относительных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется								
	Образование притяжательных прилагательных от существительных - справляется, затрудняется								Образование приставочных глаголов - справляется, затрудняется								
Связная речь	Соответствует возрасту, недостаточно развита, неразвита																

Дата обследования: сентябрь 2026г.

Заведующий ГБДОУ д/с № 104 _____/_____/

Учитель-логопед ГБДОУ №104 _____/_____/

Месяц	Неделя	Тема (старшая группа)	Тема (подготовительная группа)
Сентябрь	IV	Осень, признаки осени	Осень. Осенние месяцы
Октябрь	I	Овощи	Овощи. Огород
	II	Фрукты	Фрукты. Сад
	III	Ягоды и грибы. Заготовки	Грибы и ягоды в осеннем лесу
	IV	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
Ноябрь	I	Игрушки. Музыкальные инструменты	Насекомые, подготовка к зиме.
	II	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши, подготовка к зиме
	III	Перелетные птицы	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы
	IV	Зимующие птицы	Зимующие птицы.
Декабрь	I	Домашние животные и птицы и их детеныши.	Зима. Зимние месяцы.
	II	Мебель. Дом, его части	Мебель. Дом, его части
	III	Одежда. Обувь. Головные уборы	Одежда. Обувь. Головные уборы
	IV	Зимние забавы. Новый год	Новогодний праздник
Январь	II	Человек. Части тела	Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана
	III	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта
	IV	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
Февраль	I	Материалы и инструменты	Орудия труда. Инструменты
	II	Профессии	Профессии
	III	Защитники отечества	Наша армия
	IV	Времена года. Календарь. Весна	Комнатные растения
Март	I	Мамин день. Семья	Ранняя весна. Мамин праздник
	II	Ранняя весна. Первоцветы	Весна. Весенние цветы.
	III	Электроприборы. Ателье	Наша родина - Россия
	IV	Весна в природе	Москва – столица России
Апрель	I	Труд людей весной	Труд людей весной
	II	Космос	День космонавтики
	III	Возвращение птиц. Насекомые и пауки.	Растения, птицы и животные весной
	IV	Посуда	Посуда
Май	I	Животные жарких стран	Животные жарких стран, повадки, детеныши
	II	Наш город. Адрес	Санкт - Петербург (родной город, день города)
	III	Лето, признаки лета	Школа. Школьные принадлежности
	IV	Полевые цветы	Лето. Полевые цветы